

5.教研论文

获批时间	奖项名称	获批等级	批准部门	主持人	主持人在本成果完成人中的位次是第几位()
2024-03-01	论文：由“联”到“合” 高职院校教师教学创新团队链化建构	CSSCI	高等工程教育研究	王演艺	10
2023-12-01	论文：新医科背景下医学院系治理边界嬗变研究	北大核心	医学与哲学	王演艺	10
2023-10-01	论文：由承诺走向行动： 全球成人学习和教育政策的演进、羁绊及趋向——基于《成人学习和教育全球报告》的思考	北大核心	成人教育	王演艺	10

新医科背景下医学院系治理边界嬗变研究*

王演艺^{①②} 王汉苗^② 高继龙^③ 王 晋^④



摘要: 医学院系是医学教育的关键实体组织和实践主体,各项教育改革任务的推进都离不开院系的底部支撑。以新医科统领的医学教育变革对医学院系治理提出具有针对性的内在要求,医学院系治理边界呈现出整体性、系统性、开放性等价值旨向。面对当前治理实践中客观存在的组织边界路径依赖,医学院系应守正创新、主动赋能,通过多元参与、问题导向的垂直治理,多维激活、包容自反的水平治理,开放议程、价值共享的外部治理,融合创新、精准安全的数字治理,进一步优化组织建构,促进现代化治理能力提升,以组织良治的行动路向助力新医科建设。

关键词: 新医科,医学院系,治理边界,价值旨向,路径依赖

中图分类号: R-05 文献标识码: A 文章编号: 1002-0772(2023)23-0006-05

DOI: 10.12014/j.issn.1002-0772.2023.23.02

Transformation of Governance Boundaries in Medical School Departments in the Context of New Medicinal Science WANG Yan-yi, WANG Han-miao, GAO Ji-long, et al. Faculty of Education, Qufu Normal University, Qufu 273165, China

Abstract: Medical school departments are crucial organizational entities and practical subjects in medical education. The advancement of various educational reform tasks relies heavily on the foundational support of these departments. The governance of medical school departments is subject to targeted internal requirements under the leadership of new medical science, presenting a value-oriented transformation toward overall, systematic, and open governance boundaries. Faced with the objective existence of organizational boundary path dependence in current governance practices, the medical departments should abide by positive innovation and active empowerment. Through diverse participation and problem-oriented vertical governance, multi-dimensional activation, inclusive self-reflection in horizontal governance, open agendas and value-sharing in external governance, and integrated innovation and precision security in digital governance. By optimizing organizational construction, modernizing governance capabilities, and promoting good governance practices, medical school departments can contribute to the development of new medical science.

Key Words: new medical science, medical school department, governance boundary, value orientation, path dependency

医学教育攸关国民健康、社会福利与无形国力的提升,长期以来被赋予甚高的社会责任与价值,被称之为大国计、大民生、大学科、大专业。以新医科统领的医学教育变革紧扣国家发展需要,强调多学科和跨学科的知识交流与整合,以及理论知识与实践经验的交叉融合,不断完善以临床医学为核心的知识体系和医学教育架构^[1]。院系是高校内部治理的关键实体组织和实践主体,涉及专业学科布局、资源配置、人才培养等重要基础性工作,“双一流”建设、医教研协同、卓越拔尖医学人才培养等重大改革任务的推进都离不开医学院系的底部支撑。因此,推进医学院系治理实效关乎医学教育改革成效与质量。

1 新医科建设对医学院系治理的内在要求

伴随着新一轮科技革命和产业变革,生命科学、人工智能、材料技术、大数据等新兴技术给医学教育领域带来巨大影响。为了迎新趋势、新挑战、新转型,更好地培养符合新时代需求的高质量医学创新人才,2018年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》并首次提出“新医科”。同年10月,教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局发布《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》对“新医科”建设进行全面部署。2020年9月,国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》,指出“把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位,立足基本国情,以服务需求为导向,以新医科建设为抓手,着力创新体制机制,分类培养研究型、复合型和应用型人才”^[2]。在此后2022年教育部、财政部、国家发展改革委发布的《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》,2023年教育部等五部门发布的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革

*基金项目:2023年山东省社会科学规划青年项目(23DJYJ03)

①曲阜师范大学教育学院 山东曲阜 273165

②济宁医学院康复医学院 山东济宁 272067

③济宁市第一人民医院康复医学科 山东济宁 272011

④北京宣武红旗业余大学党政办公室 北京 100054

作者简介:王演艺(1988-),女,济宁医学院讲师,曲阜师范大学博士研究生,研究方向:医学教育管理。

E-mail: wfm1216@126.com

由“联”到“合”： 高职院校教师教学创新团队链化建构

王演艺 范春红 杨梦莹

【摘要】现代职业教育体系建设背景下,高职院校教师教学创新团队能够革新知识建构模式,发挥专业领域优势,为教师专业发展和复合型技术技能人才培养提供了一种实践旨向。以互动仪式链作为分析框架审视高职院校教师教学创新团队现实境况和深层次困纾,发现目前高职院校教师教学创新团队存在“强情境—弱互动”“强仪式—弱情感”“强工具—弱价值”等建构失衡问题。未来亟需通过共知共享的情境链化、黏合群体的情感链化、道器协同的符号链化等建构理路,加快高职院校教师教学创新团队的结构提质和价值转向。

【关键词】高职院校 教师教学创新团队 互动仪式链 链化建构

高职院校教师教学创新团队是现代职业教育高质量发展的重要举措,现代职业教育体系建设离不开师资队伍的有效整合。通过“联结—互惠—提质”的价值逻辑路径,高职院校教师教学创新团队能够应对不断革新的产业技术和快速更迭的知识体系,满足高素质复合型技术技能人才的培养需要。基于互动仪式链理论从更加尊重本体性、职业性、价值性的视阈解读高职院校教师教学创新团队,为团队建构提供有益的优化理路。

一、高职院校教师教学创新团队建构的价值意蕴

职教强国是建设教育强国的重要内容,作为与经济社会发展联系最为紧密的一种教育层次和类型,高等职业教育的结构和资源配置优化势在必行。^[1]自2019年教育部启动职业院校教师教学创新团队建设以来,各高职院校按照“政府统筹与分级创建相结合、学校自主建设与校际校企协同发展相结合、个人成长与团队发展相结合、团队建设与教学创新相结合”的原则^[2],纷纷组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队,拓宽教育教学空间和资源,做出高职教育革新的有益尝试。高职院校教师教学创新团队统合成员行为层面的协作实践、认知层面的能动创新及情感层面的感知交流,通过互动、互助、互惠趋向团队理念契合、行为团结,进而助力复合型技术技能人才培养和高职教育高质量发展。可以说,高职院校教师教学创新

团队对现代职业教育体系建设有现实的价值意蕴。

(一) 重构高职教学组织样态

教学组织形式是师生为完成特定任务按一定要求组合教学过程诸要素进行活动的结构。^[3]近代以来,为满足产业发展和生产力进步所需,造就大批标准统一的技术工人,工作现场的技艺传承被抽象为符码化的“知识”“原理”等形式的职业教育。虽然通过校院教学组织更多人获得接受职业技能技能的机会,但产与教的分界、校与企的分割、工与学的分野、知与行的分离造成技术技能型人才面临数量型失配、区域型失配、层次型失配、能力型失配等问题。^[4]伴随新一轮科技革命,高职教育供给侧质量已无法满足新兴产业需求。高职院校教师教学创新团队脱域于院校教学组织有限的教学情境及地域性关联束缚,重构团队结构,弥合了教学与生产的撕裂关系。“双师型”教师、模块化教学、协作共同体等举措孕育诸多新要素,充实了理论知识外的技术技能、岗位经验、行业新况等信息,促使高职教育教学组织再次嵌入时空条件扩大化的物质与地域环境。

(二) 提升师资队伍能力素养

高职院校教师教学创新团队通过落实职业教育跨界性要求实现院校专任教师与企业技术骨干、行业专家、能工巧匠等兼职教师相结合,基于合作又超越合作地进行知识习得、经验分享、教学

收稿日期:2023-11-15

基金项目:山东省教育科学规划创新素养专项课题“职业本科学生创新素养培育模式的理论和实践研究”(2022CYB320)

作者简介:王演艺,曲阜师范大学教育学院博士研究生,济宁医学院副教授;范春红,曲阜师范大学教育学院博士研究生,山东理工大学学院副教授;杨梦莹,山东建筑大学马克思主义学院讲师。

由承诺走向行动:全球成人学习和教育政策的演进、羁绊及趋向

——基于《成人学习和教育全球报告》的思考

王演艺^{1,2}, 张 颖^{1,3}

(1. 曲阜师范大学 教育学院, 山东 曲阜 273165;

2. 济宁医学院, 山东 济宁 272067; 3. 济宁学院, 山东 济宁 273199)

【摘要】政策作为规范、引导、调控全球成人学习和教育的行动指南,反映出一个国家的价值追求和路径选择。2009—2022 年,联合国教科文组织终身学习研究所持续对各成员国在成人学习和教育领域的进展进行监测和评估。概览五份《成人学习和教育全球报告》所反馈的信息,全球成人学习和教育政策呈现出政策目标从“笼统狭隘”到“系统包容”、政策工具从“柔性倡导”到“韧性护航”、政策行动从“维持秩序”到“协同赋能”的演进逻辑。随着教育系统向终身学习系统过渡,全球成人学习和教育政策领域仍面临立法工作政策支持力度欠缺、政策落实均衡性有待增强、计划制定到落地存在行动落差、多利益相关主体分散管理造成角力博弈、成果认证政策缺乏权威性和适切性等发展羁绊。依据《马拉喀什行动框架》,未来各国需要增强政策支持力度,保障立法质效并进;打造全系统政策愿景,凸显公民教育主流地位;推进持续执行力,激发通信技术潜在优势;激活调动集体智慧,凝聚协同赋能的政策合力;优化成果认证体系,打通终身学习立交桥。

【关键词】成人学习和教育;政策;全球报告;贝伦行动框架;马拉喀什行动框架

【中图分类号】G72

【文献标识码】A

【文章编号】1001-8794(2023)10-0010-09

2022 年 6 月,第七届国际成人教育大会在摩洛哥马拉喀什召开,会议发布了《成人学习和教育全球报告(五)》(5th Global Report on Adult Learning and Education,以下简称 GRALE5),并通过了《马拉喀什行动框架》(Marrakech Framework for Action,以下简称 MFA)。联合国教科文组织终身学习研究所(UNESCO Institute for Lifelong Learning,以下简称 UIL)通过持续收集数据和监测评估各成员国成人学习和教育领域的进展,在五份《成人学习和教育全球报告》中充分展现了全球成人学习和教育发展

的图景,并为未来全球成人学习和教育提供了前进方向。作为监测评估的关键领域之一,成人学习和教育政策体现了各国最高层级的意志和立场,为具体情境下的计划、动员和成人学习认证提供了行动指南,^[1]通过多种类型政策工具的择用和不同利益主体的行动,广泛渗透并影响到社会的各个层面和领域。也可以说,正是全球成人学习和教育政策的不断发展和嬗变,规范、引导、调控着全球成人学习和教育的有序开展,并且尽可能地发挥终身学习的带动效应,促进各国经济和社会的可持续发展。在解读和审思五份报告的基础上,本研究拟从政策目标、政策工具、政策行动三个维度分析全球成人学习和教育政策领域的演进逻辑,探究当前各国存在的发展羁绊和未来趋向,进而为未来我国乃至全球成人学习和教育政策的发展进路提供参考。

一、全球成人学习和教育政策的演进逻辑

自 2009 年第六届国际成人教育大会在《贝伦行

【收稿日期】2023-02-21

【基金项目】2021 年度山东省就业与人才服务领域研究课题“‘制度—文化—心理’视角下大学生‘慢就业’形成机制与对策研究”,项目编号为 RSKTYJ2021-JY018

【作者简介】王演艺(1988—),女,山东济宁人,博士研究生,讲师,研究方向为教育领导与管理、成人教育基本理论;张颖(1979—),女,济南人,博士研究生,研究方向为教育管理。